|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج**  **مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/2963  05/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اضطرابات الكلام واللغة | اسم المادة | **.1** |
| 805325 | رقم المادة | **.2** |
| 3 نظري | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 نظري | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| مدخل إلى التربية الخاصة | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| التربية الخاصة | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الإرشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي | **.8** |
| البكالورس | مستوى المادة | **.9** |
| 2023\2024 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي **√** مدمج ☐ إلكتروني كامل وجاهي | نوع التعلّم | **.14** |
| **√**Moodle **√**Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
|  | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 30-10-2023 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د. صفاء محمد العلي رقم المكتب: 408، الساعات المكتبية لهذا الفصل:10:00- 11:00، البريد الالكتروني s.alali@ju.edu.jo |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د. صفاء محمد العلي رقم المكتب: 408، الساعات المكتبية لهذا الفصل:10:00- 11:00، البريد الالكتروني s.alali@ju.edu.jo |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| تتضمن هذه المادة تعريف بأهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية و تداخل بعض الاضطرابات السلوكية والانفعالية مع الأمراض والإعاقات الأخرى، كما تتناول المادة الأسس النظرية لاضطرابات السلوك بالتفصيل والتعرف على تفسيراتها للسلوك وأسباب انحرافه عن السواء وأدوات جمع البيانات وتكنيكات التدخل العلاجي ضمن فريق متعدد التخصصات.و التعرف على أكثرالاضطرابات شيوعاً لدى الأطفال والمراهقين في مرحلة المدرسة. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

|  |
| --- |
| 1. يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية ويتبنّى اتجاهات إيجابية نحو الأفراد ضمن فئات التربية الخاصة. |
| 1. يبدي فهمًا عميقًا للخصائص والحاجات الفردية للطلبة ضمن فئات التربية الخاصة، والعوامل والتحديات ذات العلاقة وتأثيراتها على الأفراد وأسرهم |
| 1. يُصمّم التدريس الفردي، ويُكيّف المناهج العامة، ويوظف تكنولوجيا التعليم بما يتلاءم مع الحاجات التربوية الفردية للطلبة في برامج التربية الخاصة. |
| 1. يستخدم أدوات القياس والتقييم المناسبة ويحلل نتائجها لاتخاذ القرارات التربوية. |
| 1. يستخدم استراتيجيات التدريس الفعالة والممارسات المستندة للأدلة العلمية في البيئات التربوية المتنوعة |
| 1. يُوظّف مبادئ وقوانين المناحي السلوكية لدعم السلوكيات الإيجابية الأكاديمية والاجتماعية |
| 1. يتعاون بفاعلية مع الأخصائيين العاملين مع الطلبة في برامج التربية الخاصة وأسرهم |

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

1- 2أن يميز خصائص اضطرابات التواصل، اللغة, النطق، الطالقة، الصوت

2 -2 أن يقيم مستوى الخطورة في ضوء التطور اللغوي الطبيعي

3-4أن يكتسب مبادئ تقييم وتشخيص اضطرابات التواصل المختلفة

4- 3 أن يعرف طرق العلاج المختلفة لكل اضطراب من اضطرابات التواصل

5-7-أن يذكر أدوار كل من أخصائي النطق واللغة، و المعلم والأسره في عالج اضطرابات التواصل المختلفة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| **1** | **√** | **√** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  | **√** |  |  |
| **3** |  | **√** |  | **√** |  |  |
| **4** |  | **√** |  | **√** |  |  |
| **5** |  | **√** |  |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات تعلّم البرنامج    نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| 1.أن يميز خصائص الاضطرابات |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2أن يقيم مستوى الخطورة في ضوء التطور اللغوي الطبيعي |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.يكتسب مبادىء التقييم |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. أن يعرف طرق العلاج المختلفة |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.أن يذكر أدوار الأخصائين والمعلمين والأسرة |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **المحاضرة** | **الموضوع** | **نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع** | **نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل وجاهي)** | **منصة التعلّم** | **متزامن/متزامن** | **أساليب التقييم** | **المصادر/المراجع** |
|  | 1.1 | مقدمة | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5)  (0.5) | مقدمة في اضطرابات التواصل (2014) العمايرة والناطور |
| 1.2 | التواصل وطبيعته | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 1.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 2.1 | مكونات التواصل | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 2.2 | مكونات التواصل | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 2.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 3.1 | متطلبات التطور اللغوي | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 3.2 | مراحل التطور اللغوي | 2 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 3.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 4.1 | الكلام والتنفس | 2 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 4.2 | التصويت والرنين والنطق | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 4.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 5.1 | تصنيف النواطق | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 5.2 | يتبع الصوامت والصوائت | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 5.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 6.1 | السمع والجهاز العصبي المركزي | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 6.2 | نهاية الوحدة | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 6.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 7.1 | الاضطرابات النطقية والفونولوجية | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 7.2 | التعريفات والتصنيفات | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 7.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 8.1 | الأسباب | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 8.2 | طرق التقييم للاضطرابات النطقية | 3 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 8.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 9.1 | طرق العلاج للاضطرابات النطقية | 4 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 9.2 | الاضطرابات اللغوية التعريفات | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 9.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 4 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 10.1 | التصنيفات | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 10.2 | الأسباب وطرق التقييم | 1 & 3 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 10.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 11.1 | يتبع طرق التقييم | 3 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 11.2 | طرق العلاج | 4 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 11.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 12.1 | طرق العلاج وأدوار المعنيين | 4 &5 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 12.2 | اضطرابات الطلاقة التعريف | 1 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 12.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 13.1 | التصنيفات والأعراض | 1 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 13.2 | طرق التقييم | 3 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 13.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 14.1 | طرق العلاج | 4 | وجاهي |  | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 14.2 | طرق العلاج وأدوار المعنيين | 4 &5 | وجاهي | المودل | متزامن | مشاركة (0.5) |
| 14.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
|  | 15.1 | اضطرابات الصوت | 1 | وجاهي |  | متزامن |  |
| 15.2 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |
| 15.3 | تعلم ذاتي\ واجب | 1 | عن بُعد | المول والتيمز | غير متزامن | تُقدر لاحقا |

**25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | 1، 2 ، 3 | 1،2 | الأسبوع الثامن | وجاهي |
| الامتحان النهائي | 40 | جميع مواضيع المادة | جميعها | الاسبوع السادس عشر | وجاهي |
| امتحان قصير | 10-15 | الاضطرابات النطقية واللغوية | 1،2، 3،4 ،5 | الاسبوع الثاني عشر | وجاهي |
| مشاركة (0.5) تحليل تطبيقي | 10 | جميع الاضطرابات | 2 | الأسبوع الثالث عشر | المودل |
| مشاركة (0.5) ومهمات أسبوعية | 10 | الأول- السابع  التاسع-14 | 1،2،3،4،5 | الأول – السابع  التاسع-14 | المودل |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب أو هاتف ذكي موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المودل، وكذلك على منصة التميز. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ** على جميع الطلبة الالتزام بما يلي:   1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضرة ، وسيعتبر كل من تأخر عن الحضور غائباً على كشف الحضور والغياب ( ما لم يقدم عذراً مقنعاً). 2. يحق لأي طالب دخول المحاضرة في أي وقت اضطر فيه للتأخر عن القدوم (مع تقديم عذر مقنع) إلا أن ذلك لا يعني أن يسجل حاضرا على كشف الحضور والغياب. 3. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان. 4. احترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها إطلاقا . 5. تقبل أعذار الغياب في الحالات التالية فقط: تقديم امتحان، دخول مستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، زواج، ولن يقبل أي عذر آخر مهما كان نوعه. 6. يحق للطالب استخدام حقه في الغياب مع مراعاة عدد الغيابات المقرره، ولن يتم احتساب ذلك بالعلامات سواء كان في حالة الغياب أو الحضور. 7. يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقررة بكل حرية.   **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:  مقدمة في ا ضطرابات التواصل (2014) للعمايرة والناطور |

**29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: د. صفاء محمد العلي التوقيع ------------------------ التاريخ: 30-10-2023**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**